

Kompetenstrappa

för medarbetare inom funktionshinderområdet i
kommunerna i Örebro län

Kompetenstrappa - för medarbetare inom funktionshinderområdet i kommunerna i Örebro län

Arbetsgrupp:

Frank Hartwig, Kumla

Helena Blomberg, Hallsberg

Åsa Tiderman, Örebro

Johanna Häll, Askersund/Regionen

Antagen i socialchefs nätverket 190906

2019-08-28

Innehåll

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Inledning..... | 4 |
| 2. | Bakgrund..... | 4 |
| 3. | Syfte | 4 |
| 4. | Stödpedagog/boendepedagog | 5 |
| 4.1 | Utbildningskrav..... | 5 |
| 4.2 | Grundläggande kompetens..... | 5 |
| 4.3 | Fördjupningskompetens utifrån verksamhetens behov | 6 |
| 4.4 | Specialiseringskompetens | 7 |
| 5. | Stödassistent/boendestödjare | 7 |
| 5.1 | Utbildningskrav..... | 7 |
| 5.2 | Grundläggande kompetens..... | 7 |
| 5.3 | Fördjupningskompetens utifrån verksamhetens behov | 8 |
| 5.4 | Specialiseringskompetens | 9 |
| 6. | Stödbiträde..... | 9 |
| 6.1 | Utbildningskrav..... | 9 |
| 6.2 | Grundkompetens..... | 9 |
| 6.3 | Fördjupningskompetens utifrån verksamhetens behov | 10 |

1. Inledning

För att möta framtida arbetskraftsbehov och synliggöra verksamhetsområdet funktionshinder är det, både i ett nationellt och regionalt perspektiv, viktigt att länets kommuner samordnar sig kring hur titulatur och kompetensnivåer ska hanteras.

Kommunerna förväntas tillgodose brukares behov av individuella lösningar för att de ska kunna leva ett så självständigt liv som möjligt. Personalen ska samverka med den enskilde, dennes nätverk och andra professioner. Lagstiftning fastställer krav på verksamheten när det gäller kvalitet, dokumentation, hygien etc samt att personalen ska planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. För att kunna genomföra dessa arbetsuppgifter krävs att personalen har rätt kompetens.

2. Bakgrund

2014 fattade Örebro läns kommuner beslut om att använda en gemensam strategi för att införa nya titlar och kompetensbehov (Inriktningsdokument ”Titulatur och utbildningskrav inom funktionshinderområdet i Örebro läns kommuner”). För att tydliggöra karriärvägar inom funktionshinderverksamheterna, och då det fanns en vilja att ha en likvärdig kompetensnivå i länets kommuner, fick arbetsgruppen för titulatur och kompetens ett utökad uppdrag från funktionshindernätverkets deltagare att ta fram denna kompetenstrappa som en komplettering till inriktningsdokumentet.

3. Syfte

Syftet med kompetenstrappan är att:

- Skapa tydlighet och struktur gällande lagmässiga kompetenskrav och SOSFS 2014:2.
- Ge chefer stöd vid upprättande av kompetensutvecklingsplaner.
- Öka professionaliseringen av yrkesområdet.
- Visa karriärvägar för personal inom funktionshinderområdet till personlig utveckling och individuell löneutveckling.
- Bidra till en ökad attraktion för yrket och yrkesstolthet.
- Påverka utbildningsanordnare om innehåll i utbildningar.

4. Stödpedagog/boendepedagog

4.1 Utbildningskrav

För titeln stödpedagog krävs yrkeserfarenhet med minst två år inom funktionshinderområdet som arbetsgivaren anser som lämplig för den specifika verksamheten. Därutöver ska något av följande utbildningsalternativ vara uppfyllt;

- Yrkeshögskoleutbildningen till stödpedagog
- Universitetsutbildning som arbetsgivaren anser som lämplig, t.ex. arbetsterapeut, socionom, beteendevetare, förskollärare, annan pedagogisk utbildning
- Universitetskurser inom t.ex pedagogik, funktionshinder, dokumentation och lagstiftning i en omfattning som arbetsgivaren anser som lämplig för verksamhetens behov (minst 60 hp).

4.2 Grundläggande kompetens

Grunden i arbetet är att kunna bygga en professionell relation utifrån den enskildes legitima behov. Legitima behov från den enskilde är att få ta del av den professionelles kunskap och rätten att bli behandlad med respekt. I den professionella relationen ingår att kunna vara personlig, visa uppmärksamhet, intresse och att se den andre som en medmänniska.

Som stödpedagog/boendepedagog ska man också ha:

- Adekvat kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använda det i det praktiska arbetet.
- Förmåga att skapa allians med brukare och ha ett professionellt förhållningssätt.
- Kunskaper enligt SOSFS 2014:2 ”Kunskaper hos personal som ger stöd, service eller omsorg enligt SoL och LSS till personer med funktionsnedsättning”. Se bilaga 1.
- Ca ett år introduktion med fadder/handledare/mentor enligt ”Yrkesintroduktion för baspersonal som arbetar med personer med funktionsnedsättning” samt verksamhetsspecifika krav.
- Förmåga att leda det pedagogiska arbetet genom att entusiasmera, motivera, stödja och sprida kunskap
- Förmåga att sprida lagstiftningens intentioner i det dagliga arbetet samt kunskap om grupputveckling och konflikthantering

4.3 Fördjupningskompetens utifrån verksamhetens behov

När en stödpedagog har nått den andra nivån i trappan har hen fördjupad kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använder det i det praktiska arbetet samt handleder stödassistenter och stödbiträden.

Generell fördjupningskompetens:

- VISA
- IBIC
- AKK
- Evidensbaserad praktik
- Tecken som stöd
- Integrerad Psykiatri (inom socialpsykiatri)
- Språkombud

För verksamheten specifik fördjupningskompetens:

- MI
- Demens
- Autism
- Psykiatri
- Funca-administratör
- Integrerad Psykiatri (inom LSS)
- Sociala berättelser
- Vägledare inom delaktighetsmodellen
- Coach i Tidiga tecken

Övrigt:

- Handleda praktikanter
- Mentor för nyanställda
- Välfärdsteknologi
- Kalla till och hålla i en SIP
- Ansvarig för utveckling av processer, utvecklingsarbete.
- Följa upp och kvalitetsgranska verksamheten.

4.4 Specialiseringskompetens

Den tredje nivån innebär att stödpedagogen har specialiserad kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använder det i det praktiska arbetet.

- Handledare för stödassistenter och stödbiträden.
- Utbildare (intern eller extern) i t.ex. delaktighetsmodellen, Funca
- Handledare inom IP

5. Stödassistent/boendestödjare

5.1 Utbildningskrav

Grundkraven är:

- Yrkesexamen från gymnasiets Vård- och omsorgsprogram eller godkända betyg från vuxenutbildningens kurser inom vård och omsorg om 1500 p (tidigare Omvårdnadsprogram om 1350 p jämföras med dagens Vård- och omsorgsprogram och för elever med betyg innan Vux 12 trädde i kraft).
- Diplom från Vård- och omsorgscollege.
- Programfördjupning mot funktionshinder och psykiatri är meriterande.
- Barn- och fritidsprogrammet med yrkesutgång socialt arbete (exkl. väktare).
- Yrkesutbildning Vård- och omsorgsutbildning inriktning psykiatri

5.2 Grundläggande kompetens

Grunden i arbetet är att kunna bygga en professionell relation utifrån den enskildes legitima behov. Legitima behov från den enskilde är att få ta del av den professionelles kunskap och rätten att bli behandlad med respekt. I den professionella relationen ingår att kunna vara personlig, visa uppmärksamhet, intresse och att se den andre som en medmänniska.

Som stödassistent/boendestödjare bör man också ha:

- Adekvat kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använder det i det praktiska arbetet.
- Förmåga att skapa allians med brukare och ha ett professionellt förhållningssätt.
- Kunskaper enligt SOSFS 2014:2 ”Kunskaper hos personal som ger stöd, service eller omsorg enligt SoL och LSS till personer med funktionsnedsättning”.
- Ca ett år introduktion med fadder/handledare/mentor enligt ”Yrkesintroduktion för baspersonal som arbetar med personer med funktionsnedsättning” samt verksamhetsspecifika krav.
- Kunskap om verksamhetens dokumentationssystem.
- Kunskap om pedagogiska arbetssätt

- Grundläggande kunskap för att kunna utföra delegerade arbetsuppgifter enligt HSL
- Grundläggande kunskap i att arbeta i datasystem som är relevanta för verksamheten.
- Brandskydds kunskap enligt lokal riktlinje
- Grundläggande datasäkerhets-kunskap
- HLR

5.3 Fördjupningskompetens utifrån verksamhetens behov

Som stödassistent har hen nått det andra steget i trappan när hen har fördjupad kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använder det i det praktiska arbetet.

Generell fördjupningskompetens:

- VISA
- IBIC
- AKK
- Evidensbaserad praktik
- Tecken som stöd
- Integrerad Psykiatri (inom socialpsykiatri)
- Språkombud

För verksamheten specifik fördjupningskompetens:

- MI
- Demens
- Autism
- Psykiatri
- Funca-administratör
- Integrerad Psykiatri (inom LSS)
- Sociala berättelser
- Vägledare inom delaktighetsmodellen
- Coach i Tidiga tecken

Övrigt:

- Handledare för praktikanter
- Mentor för nyanställda
- Välfärdsteknologi
- Ombud (dokumentation, kost, hygien, mm)

5.4 Specialiseringskompetens

Den tredje nivån innebär att stödassistenten har specialiserad kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använder det i det praktiska arbetet.

- Utbildare
- Specialistundersköterska

6. Stödbiträde

6.1 Utbildningskrav

I händelse att verksamheten inte har möjlighet att anställa utbildade medarbetare som uppfyller kriterier för titel stödassistent tituleras dessa som stödbiträde. Varje kommun ansvarar för validering eller annan utbildning för att medarbetaren ska uppnå kompetens som stödassistent. Målsättningen ska alltid vara att rekrytera utbildad personal.

6.2 Grundkompetens

Grunden i arbetet är att kunna bygga en professionell relation utifrån den enskildes legitima behov. Legitima behov från den enskilde är att få ta del av den professionelles kunskap och rätten att bli behandlad med respekt. I den professionella relationen ingår att kunna vara personlig, visa uppmärksamhet, intresse och att se den andre som en medmänniska.

Som stödbiträde ska man också ha:

- Förmåga att skapa allians med brukare och ha ett professionellt förhållningssätt.
- Ca ett år introduktion med fadder/handledare/mentor enligt "Yrkesintroduktion för baspersonal som arbetar med personer med funktionsnedsättning" samt verksamhetsspecifika krav.
- Kunskap om verksamhetens dokumentationssystem.
- Kunskap om pedagogiska arbetsätt
- Grundläggande kunskap för att kunna utföra delegerade arbetsuppgifter enligt HSL
- Grundläggande kunskap i att arbeta i datasystem som är relevanta för verksamheten.
- Brandskydds kunskap enligt lokal riktlinje
- Grundläggande datasäkerhets kunskap
- HLR

6.3 Fördjupningskompetens utifrån verksamhetens behov

För stödbiträden med tillsvidareanställning eller längre vikariat bör en kompetensutvecklingsplan innehållande validering/utbildning till stödassistent upprättas.

Ett stödbiträde kan nå det andra steget i trappan genom att ha kompletterande kunskap om generella och specifika behov relevanta i verksamheten och använda det i det praktiska arbetet.

Generella:

- VISA
- IBIC
- AKK
- Evidensbaserad praktik
- Tecken som stöd
- Språkombud

Specifika:

- MI
- Demens
- Autism
- Psykiatri
- Sociala berättelser

Övrigt:

- Valfärdsteknologi
- Ombud (kost, hygien, mm)