

**Principiell samverkansöverenskommelse
mellan kommunerna i Örebro län och
Region Örebro län gällande tidiga
insatser i förskolan s.k. IBT för
barn i förskoleåldern med
autismspektrumtillstånd**



Region Örebro län

Rubrik specificerande dokument	Omfattar område/verksamhet/enhet	Nästa revidering	Gäller från datum
Principiell samverkansöverenskommelse mellan kommunerna i Örebro län och Region Örebro län gällande tidiga insatser i förskolan s.k. IBT för barn i förskoleåldern med autismspektrumtillstånd	Kommunerna i Örebro län samt Region Örebro län	Hösten 2020	April 2016
Upprättad av (arbetsgrupp alt. namn, befattning)	Beslutande organ/ansvarig för revidering	Diarienumr	Skapad/reviderad
Kenneth Karlsson, Verksamhetschef Barn-och ungdomshabiteringen Margaretha Zetterlund, Skolförvaltningschef Laxå kommun Moa Pellrud, Enhetschef Barn- och ungdomshabiteringen Åsa Svahn, Förskolechef Örebro kommun Maria Furuholm, Psykolog BVC Region Örebro län	Chefsgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad		4 februari 2016 11 maj 2018

Rubrik specificerande dokument	Omfattar område/verksamhet/enhet	Nästa revidering	Gäller från datum
Principiell samverkansöverenskommelse mellan kommunerna i Örebro län och Region Örebro län gällande tidiga insatser i förskolan s.k. IBT för barn i förskoleåldern med autismspektrumtillstånd	Kommunerna i Örebro län samt Region Örebro län	Hösten 2020	April 2016
Upprättad av (arbetsgrupp alt. namn, befattning)	Beslutande organ/ansvarig för revidering	Diarienumr	Skapad/reviderad
Kenneth Karlsson, Verksamhetschef Barn-och ungdomshabiliteringen Margaretha Zetterlund, Skolförvaltningschef Laxå kommun Moa Pellrud, Enhetschef Barn- och ungdomshabiliteringen Åsa Svahn, Förskolechef Örebro kommun Maria Furuholm, Psykolog BVC Region Örebro län	Chefsgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad		4 februari 2016 11 maj 2018

Principiell samverkansöverenskommelse mellan kommunerna i Örebro län och Region Örebro län gällande tidiga insatser i förskolan s.k. IBT för barn i förskoleåldern med autismspektrumtillstånd

Denna principiella samverkansöverenskommelse gäller mellan kommunerna i Örebro län och Hälso- och sjukvårdsförvaltningen Region Örebro län.

Överenskommelsen är framtagen av en arbetsgrupp där följande personer ingått:

Kenneth Karlsson, Verksamhetschef Barn- och ungdomshabiliteringen
Margaretha Zetterlund, Skolförvaltningschef Laxå kommun
Moa Pellrud, Enhetschef Barn- och ungdomshabiliteringen
Åsa Svahn, Förskolechef Örebro kommun
Maria Furuholm, Psykolog BVC region Örebro län

Denna principiella överenskommelse ska fungera som stöd för de lokala överenskommelser som fattas kring ett enskilt barn/ patient mellan vårdnadshavare, förskolechef och Barn- och ungdomshabiliteringen.

Chefsgruppen för samverkan utbildning och arbetsmarknad har 2016xxxx fattat beslut om att rekommendera respektive huvudmän att tillämpa denna principiella överenskommelse i sina verksamheter.

Bakgrund

Det råder konsensus om att tidiga och intensiva insatser bör erbjudas barn och deras familjer så snart som möjligt efter upptäckt/diagnos inom autismspektrumet. Välplanerade tidiga insatser skall ses som en väsentlig del av habiliteringen för personer med autism i ett livsperspektiv. De gemensamma faktorerna är en allmänt omfattad uppfattning om vad program för små barn med autism behöver innehålla och beakta utifrån kunskapsläget och beprövad erfarenhet.

Kunskapsläget om de mångsidiga programmen och diskussionen om de gemensamma faktorerna bygger huvudsakligen på amerikansk forskning men under senaste åren finns även publicerade studier från andra delar av världen. Det växande kunskapsunderlaget om effektiva metoder, från början baserat på interventioner gjorda vid universitetsanknutna kliniker, har under 2000-talet i hög grad omsatts i ordinarie klinisk verksamhet och insatserna har blivit tillgänglig för många barn.

I Sverige ligger ansvaret inom landstingets habiliteringsverksamhet i nära samarbete med kommunen. I rekommendationerna har hänsyn tagits till svenska förhållanden.

I stort sett alla studier visar stora individuella variationer i resultat efter genomgången intervention. Det kan åtminstone delvis hänföras till att förutsättningarna hos varje barn och familj är varierande. Av detta följer att insatserna också behöver variera och att det behövs olika upplägg för olika individer. För att få ett bra resultat och en rimlig situation

för familjerna bör insatserna ske i barnets naturliga miljö i höggradig samverkan med familjerna.

Sedan första svenska EBH rapporten (Föreningen Sveriges Habiliteringschefer) skrevs 2004 finns nu utbildning vid flera högskolor liksom inom den specialiserade habiliteringsverksamheten som kan tillgodose kunskap för att arbeta med IBT/TBA (Tillämpad beteende analys) - baserade modellprogram.

Syfte

Syftet med denna överenskommelse är att den ska stödja processerna för att upprätta lokala överenskommelser mellan kommunerna och Region Örebro län, hälso och sjukvården och vårdnadshavare, för att utveckla, förbättra och tydliggöra ansvaret gällande mångsidiga intensiva tidiga insatser för barn med autism i förskoleåldern.

Grund för överenskommelsen

De grundtankar och effekt som EBH rapporten (mångsidiga intensiva insatser för barn med autism i förskoleåldern) visade är att insatser bör erbjudas barn och deras familjer så snart som möjligt efter upptäckt/diagnos inom autismspektrumet.

Ansvar

Barnet/elevens behov ska alltid vara i centrum och därmed vägledande för alla åtgärder och insatser.

För att få till stånd ett mångsidigt, intensivt program för barn med autism i förskoleåldern behövs planering på flera nivåer.

1. *Organisatorisk nivå.* Genomförandet av ett mångsidigt program förutsätter en uppgörelse på organisatorisk nivå. Det handlar om samverkan mellan Regionens specialistverksamheter och kommunerna. För att få till stånd intensiva insatser behöver flera parter ta ansvar och samverka. Regionens habiliteringsverksamhet har specialistkunskapen om utformning av programmet och kan ge utbildning och handledning. Förskolan behöver ta ansvar för den största delen av de dagliga insatserna. Föräldrarna tar ansvar för insatser hemma och på fritiden.
2. *Övergripande individuell plan.* För det enskilda barnet bör man upprätta en övergripande individuell plan enligt SOSFS 2008:20 (Socialstyrelsen, 2008). I den formuleras bland annat övergripande mål, ansvarsfördelning och liknande. Syftet med denna plan är att tjäna som ett sammanhållande och administrativt instrument för att planera och genomföra barnets program och andra insatser. För att uppnå tydlighet om ansvarsfördelning bör alla inblandade godkänna planen med sin underskrift.
3. *Barnets individuella program.* Barnets individuella program anger i detalj vad, var, hur, hur mycket, när barnet tränar, övar och är aktivt. Det innehåller detaljerade utvecklingsmål och hur dessa sekvenseras med utgångspunkt i de övergripande målen. Målen är beteenden som kan observeras och mätas. Målen är färdigheter som kan uppnås inom ett år och positivt påverka

barnets deltagande och delaktighet i förskole aktiviteter, i samhället och i familjen. Barnets individuella program bör vara baserat på en manual.

Se bifogade bilagor;

Bilaga 1. Lokal överenskommelse mellan föräldrar, förskolan och Barn- och ungdomshabiliteringen

Bilaga 2. Informationsdokument inför uppstart

Kompetens

En förutsättning är att personalen och föräldrar har möjlighet att skaffa sig tillräckliga kunskaper om autism och då i synnerhet om de specifika inlärningssvårigheter som barn med autism har. Det är nödvändigt med praktiska och teoretiska kunskaper om olika, empiriskt belagda inlärningsstrategier. Fortbildning, bland annat i form av kontinuerlig handledning, är också ett viktigt inslag.

Uppföljning av överenskommelsen

Samverkansöverenskommelsen skall regelbundet följas upp och vid behov revideras. Chefgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad ansvarar för detta. Nästa uppföljning görs hösten 2020
Representanterna för UoA i BoU ansvarar



Kenneth Karlsson
Verksamhetschef BUH
Region Örebro län



Ann-Sofi Persson
Skolförvaltningschef
Laxå Kommun



Margareta Borg
Skolförvaltningschef
Örebro Kommun



Fredrik Nordvall
Skolförvaltningschef
Hallsberg Kommun



Jan Strid
Skolförvaltningschef
Karlskoga Kommun



Tina Lanefjord
Skolförvaltningschef
Hällefors Kommun



Ann-Sofi Vinnerstrand
Skolförvaltningschef
Kumla Kommun



Anna-Lena Sandell
Skolförvaltningschef
Degerfors Kommun



Henric Lundberg
Skolförvaltningschef
Nora Kommun

Vendela Lehn
Skolförvaltningschef
Askersunds Kommun



Monika Skantz
Skolförvaltningschef
Lekebergs Kommun

Bo Wallströmer (tf)
Bildningschef
Ljusnarsbergs kommun

Thomas Lindberg
Skolförvaltningschef
Lindesbergs kommun



barnets deltagande och delaktighet i förskole aktiviteter, i samhället och i familjen. Barnets individuella program bör vara baserat på en manual.

Se bifogade bilagor;

Bilaga 1. Lokal överenskommelse mellan föräldrar, förskolan och Barn- och ungdomshabiliteringen

Bilaga 2. Informationsdokument inför uppstart

Kompetens

En förutsättning är att personalen och föräldrar har möjlighet att skaffa sig tillräckliga kunskaper om autism och då i synnerhet om de specifika inlärningssvårigheter som barn med autism har. Det är nödvändigt med praktiska och teoretiska kunskaper om olika, empiriskt belagda inlärningsstrategier. Fortbildning, bland annat i form av kontinuerlig handledning, är också ett viktigt inslag.

Uppföljning av överenskommelsen

Samverkansöverenskommelsen skall regelbundet följas upp och vid behov revideras. Chefgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad ansvarar för detta. Nästa uppföljning görs hösten 2020
Representanterna för UoA i BoU ansvarar



Kenneth Karlsson
Verksamhetschef BUH
Region Örebro län



Ann-Sofi Persson
Skolförvaltningschef
Laxå Kommun

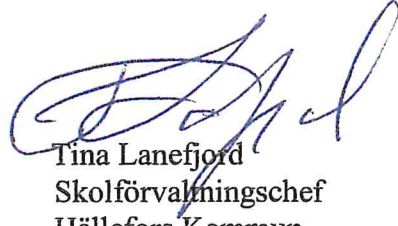
Margareta Borg
Skolförvaltningschef
Örebro Kommun



Fredrik Nordvall
Skolförvaltningschef
Hallsberg Kommun



Jan Strid
Skolförvaltningschef
Karlskoga Kommun



Tina Lanefjord
Skolförvaltningschef
Hällefors Kommun


Ann-Sofi Vennerstrand
Skolförvaltningschef
Kumla Kommun


Anna-Lena Sandell
Skolförvaltningschef
Degerfors Kommun


Henric Lundberg
Skolförvaltningschef
Nora Kommun

Vendela Lehn
Skolförvaltningschef
Askersunds Kommun


Monika Skantz
Skolförvaltningschef
Lekebergs Kommun

Bo Wallströmer (tf)
Bildningschef
Ljusnarsbergs kommun

Thomas Lindberg
Skolförvaltningschef
Lindesbergs kommun

barnets deltagande och delaktighet i förskole aktiviteter, i samhället och i familjen. Barnets individuella program bör vara baserat på en manual.

Se bifogade bilagor;

Bilaga 1. Lokal överenskommelse mellan föräldrar, förskolan och Barn- och ungdomshabiliteringen

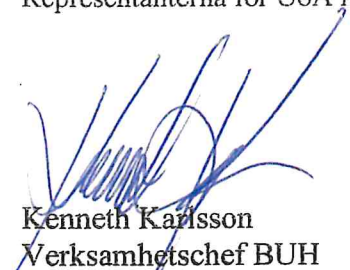
Bilaga 2. Informationsdokument inför uppstart

Kompetens

En förutsättning är att personalen och föräldrar har möjlighet att skaffa sig tillräckliga kunskaper om autism och då i synnerhet om de specifika inlärningssvårigheter som barn med autism har. Det är nödvändigt med praktiska och teoretiska kunskaper om olika, empiriskt belagda inlärningsstrategier. Fortbildning, bland annat i form av kontinuerlig handledning, är också ett viktigt inslag.

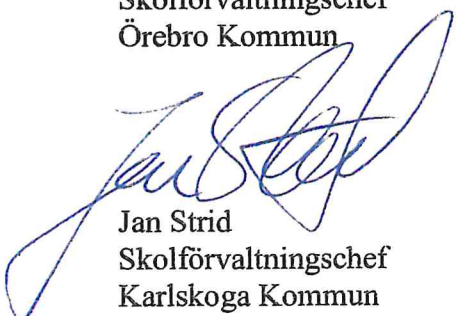
Uppföljning av överenskommelsen

Samverkansöverenskommelsen skall regelbundet följas upp och vid behov revideras. Chefgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad ansvarar för detta. Nästa uppföljning görs hösten 2020
Representanterna för UoA i BoU ansvarar

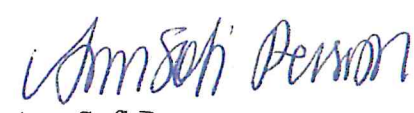


Kenneth Karlsson
Verksamhetschef BUH
Region Örebro län

Margareta Borg
Skolförvaltningschef
Örebro Kommun



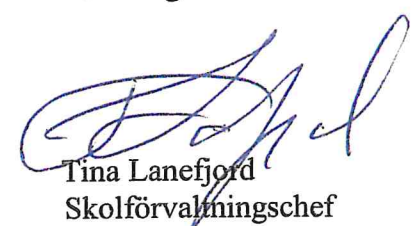
Jan Strid
Skolförvaltningschef
Karlskoga Kommun



Ann-Sofi Persson
Skolförvaltningschef
Laxå Kommun



Fredrik Nordvall
Skolförvaltningschef
Hallsberg Kommun



Tina Lanefjord
Skolförvaltningschef
Hällefors Kommun



Ann-Sofi Vennerstrand
Skolförvaltningschef
Kumla Kommun



Anna-Lena Sandell
Skolförvaltningschef
Degerfors Kommun



Henric Lundberg
Skolförvaltningschef
Nora Kommun



Monika Skantz
Skolförvaltningschef
Lekebergs Kommun

Vendela Lehn
Skolförvaltningschef
Askersunds Kommun

Bo Wallströmer (tf)
Bildningschef
Ljusnarsbergs kommun



Thomas Lindberg
Skolförvaltningschef
Lindesbergs kommun

barnets deltagande och delaktighet i förskole aktiviteter, i samhället och i familjen. Barnets individuella program bör vara baserat på en manual.

Se bifogade bilagor;

Bilaga 1. Lokal överenskommelse mellan föräldrar, förskolan och Barn- och ungdomshabiliteringen

Bilaga 2. Informationsdokument inför uppstart

Kompetens

En förutsättning är att personalen och föräldrar har möjlighet att skaffa sig tillräckliga kunskaper om autism och då i synnerhet om de specifika inlärningssvårigheter som barn med autism har. Det är nödvändigt med praktiska och teoretiska kunskaper om olika, empiriskt belagda inlärningsstrategier. Fortbildning, bland annat i form av kontinuerlig handledning, är också ett viktigt inslag.

Uppföljning av överenskommelsen

Samverkansöverenskommelsen skall regelbundet följas upp och vid behov revideras.

Chefsgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad ansvarar för detta. Nästa uppföljning görs hösten 2020

Representanterna för UoA i BoU ansvarar



Kenneth Karlsson
Verksamhetschef BUH
Region Örebro län

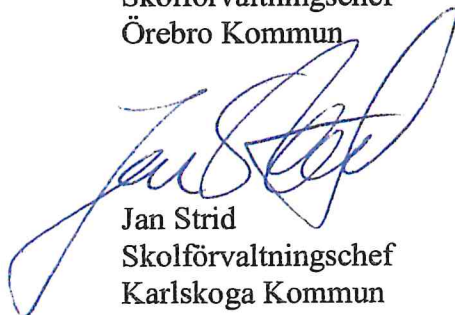


Ann-Sofi Persson
Skolförvaltningschef
Laxå Kommun



Fredrik Nordvall
Skolförvaltningschef
Hallsberg Kommun

Margareta Borg
Skolförvaltningschef
Örebro Kommun



Jan Strid
Skolförvaltningschef
Karlskoga Kommun



Tina Lanefjord
Skolförvaltningschef
Hällefors Kommun



Ann-Sofi Vännerstrand
Skolförvaltningschef
Kumla Kommun



Anna-Lena Sandell
Skolförvaltningschef
Degerfors Kommun



Henric Lundberg
Skolförvaltningschef
Nora Kommun



Vendela Lehn
Skolförvaltningschef
Askersunds Kommun



Monika Skantz
Skolförvaltningschef
Lekebergs Kommun

Bo Wallströmer (tf)
Bildningschef
Ljusnarsbergs kommun

Thomas Lindberg
Skolförvaltningschef
Lindesbergs kommun

barnets deltagande och delaktighet i förskole aktiviteter, i samhället och i familjen. Barnets individuella program bör vara baserat på en manual.

Se bifogade bilagor;

Bilaga 1. Lokal överenskommelse mellan föräldrar, förskolan och Barn- och ungdomshabiliteringen

Bilaga 2. Informationsdokument inför uppstart

Kompetens

En förutsättning är att personalen och föräldrar har möjlighet att skaffa sig tillräckliga kunskaper om autism och då i synnerhet om de specifika inlärningssvårigheter som barn med autism har. Det är nödvändigt med praktiska och teoretiska kunskaper om olika, empiriskt belagda inlärningsstrategier. Fortbildning, bland annat i form av kontinuerlig handledning, är också ett viktigt inslag.

Uppföljning av överenskommelsen

Samverkansöverenskommelsen skall regelbundet följas upp och vid behov revideras. Chefgruppen för samverkan Utbildning och arbetsmarknad ansvarar för detta. Nästa uppföljning görs hösten 2020
Representanterna för UoA i BoU ansvarar



Kenneth Karlsson
Verksamhetschef BUH
Region Örebro län

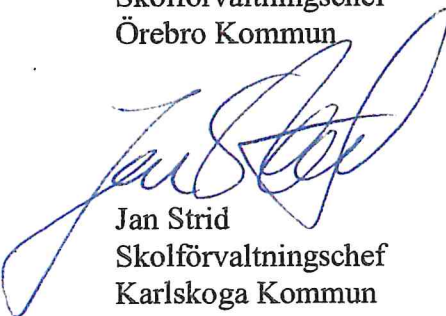


Ann-Sofi Persson
Skolförvaltningschef
Laxå Kommun

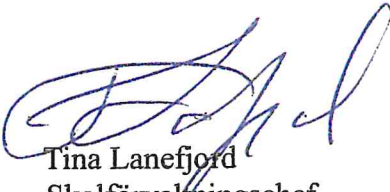
Margareta Borg
Skolförvaltningschef
Örebro Kommun



Fredrik Nordvall
Skolförvaltningschef
Hallsberg Kommun



Jan Strid
Skolförvaltningschef
Karlskoga Kommun



Tina Lanefjord
Skolförvaltningschef
Hällefors Kommun



Ann-Sofi Vennerstrand
Skolförvaltningschef
Kumla Kommun



Anna-Lena Sandell
Skolförvaltningschef
Degerfors Kommun



Henric Lundberg
Skolförvaltningschef
Nora Kommun

Vendela Lehn
Skolförvaltningschef
Askersunds Kommun



Monika Skantz
Skolförvaltningschef
Lekebergs Kommun



Bo Wallströmer (tf)
Bildningschef
Ljusnarsbergs kommun

Thomas Lindberg
Skolförvaltningschef
Lindesbergs kommun



DEGERFORS
KOMMUN



KUMLA KOMMUN



ASKERSUNDS
KOMMUN



HÄLLEFORS
KOMMUN



HALLSBERGS
KOMMUN



Region Örebro län



LJUSNARSBERGS
KOMMUN



KARLSKOGA
KOMMUN



LINDESBERGS
KOMMUN



LAXÅ
KOMMUN



LEKEBERGS
KOMMUN



ÖREBRO



NORA
KOMMUN

Bilaga till överenskommelse om IBT

Inlärnin

IBT erbjuds till barn med autism under barnets förskoleår (behandlingsperiod 1- 2 år) med syfte att barnet ska utveckla viktiga färdigheter inom områdena samspel, kommunikation, lek, aktiviteter i dagliga livet (ADL) och struktur. IBT innebär att man jobbar intensivt med barnet i vardagen utifrån gemensamt överenskomna mål för att stötta barnets utveckling. Träningen kan bestå av individuell strukturerad träning en till en, och träning i barnets naturliga vardagsmiljö. För att träningen ska räknas som intensiv behövs många träningstimmar varje vecka (minst 20 timmar fördelat mellan hem och förskola). Träningen registreras för att man ska kunna säkerställa träningsmängd och vad man övat på.

Dokument

Barn- och ungdomshabiliteringen sammanställer en pärm där aktuella dokument för arbetet samlas. Pärmen medtas vid alla möten och finns tillgänglig för nätverket i både hem och förskola. Exempel på dokument som ingår i pärmen är ”mål och övningar” där de gemensamma långsiktiga och kortsiktiga målen står skrivna.

Utvärdering av mål

Barn- och Ungdomshabiliteringen ansvarar för terminsvis utvärdering av ”Mål och övningar”. Delmålen utvärderas regelbundet. Vid terminsavslut utvärderas ”Mål och övningar” gemensamt av både vårdnadshavare och personal för att möjliggöra planering av kommande övningar.

Uppföljningsmöte/förskolemöte

Om behov finns, kan förskolechef bjuda in Barn- och Ungdomshabiliteringen till uppföljningsmöte där frågor kring IBT-arbetet diskuteras. Det kan exempelvis handla om att diskutera praktiska förutsättningar för det pågående arbetet. Förskolechef är sammankallande och kallar vårdnadshavare, ansvarig pedagog på förskolan samt representant från Barn- och ungdomshabiliteringen.

Tidsåtgång

IBT erbjuds under barnets förskoleår (max 2 år och som minst 1 år) med syfte att barnet ska utveckla viktiga färdigheter. Omgivningen får kunskap om inlärningsstrategier och förväntas med tiden bli mer självständiga i förhållningssätt och träning kring barnet. Inledningsvis sker nätverksträffar med tätare intervall och glesas ut allt eftersom nätverket blir mer självständigt.

Exempel på tidsåtgång:

Innan uppstart deltar föräldrar och personal från förskolan på informationsdag om IBT på Barn- och ungdomshabiliteringen.

Träning med barnet och handledning till nätverket sker på Barn- och ungdomshabiliteringen inledningsvis ca 1 timme varannan vecka. Efter ca 1 år var 4:e vecka, ca 1 timme (antalet träffar per termin bestäms utifrån barnets behov). Mål formuleras och utvärderas terminsvis.

Barnets sista termin (för barn som därefter börjar förskoleklass) kan blivande skolas specialpedagog inbjudas till sista träningstillfället och terminsutvärderingen. Inför avslut erbjuds skolans specialpedagog att delta på IBT-informationsdagen.



Överenskommelse gällande Intensiv Beteende Träning (IBT) mellan vårdnadshavare, förskolechef och Barn- och ungdomshabiliteringen för barn med autismspektrumtillstånd i förskolan.

Barnets namn: Personnummer:

Vårdnadshavare:.....

Vårdnadshavare:.....

Förskolechef/Specialpedagog:.....

Ansvarig pedagog i förskola:.....

Barn- och ungdomshabiliteringen/Enhetschef:.....

Barnets vistelsetid i förskola:.....

Övergripande målsättning för hem, förskola och habilitering

Att genom mångsidiga intensiva insatser under förskoleåldern ge förutsättningar för barnet att utveckla:

- förmåga till socialt samspel
- funktionell kommunikation
- lek och funktionellt beteende
- kognitiva och adaptiva färdigheter

Barnet ska erbjudas en miljö som förebygger utveckling av ritualer och andra problembeteenden.

☐ **ÖREBRO**

Halltorpsvägen 5-7
702 29 Örebro
019-602 28 00
Fax: 019-602 28 10
Txt: 019-670 25 10

E-post: barnhab.orebroll.se

☐ **SÖDRA LÄNSDELEN**

Besök: Hasselvägen 1, Hallsberg
Postadress: Se Örebro
0582-881 70
Fax: 0582-611 844

☐ **VÄSTRA LÄNSDELEN**

Karlskoga lasarett
691 81 Karlskoga
0586-660 74
Fax: 0586-660 99

Internet: www.orebroll.se/barnhab

☐ **NORRA LÄNSDELEN**

Besök: Trängkärsvägen 1, Nora
Postadress: Norvallavägen 2B
713 30 Nora
0587-842 10
Fax: 0587-842 22

POSTGIRO
488 80 83-5

Vårdnadshavares ansvar

Att ge barnet stöd och träning i hemmet

1. Vårdnadshavare ska utifrån överenskomna mål ge träning i hemmet. Delmål följs upp och förändras efter hand.
2. Vårdnadshavare deltar i uppföljnings- och behandlingsmöten.
3. Vårdnadshavare deltar i utbildning i IBT samt i eventuella insatser/utbildning som Barn- och ungdomshabiliteringen erbjuder.

Förskolans ansvar

Att ge barnet stöd och träning i förskolan.

1. Utifrån överenskomna mål upprättas ett gemensamt dokument ("mål och övningar"), som är underlag för den träning som ska ges i förskolan. Varje träningstillfälle ska registreras. Vid överenskommelse kan filmsekvens från barnets träning på förskolan användas som samtalsunderlag på nätverksträffen.
2. Om behov finns, kan förskolechef bjuda in Barn- och Ungdomshabiliteringen till uppföljningsmöte där frågor kring IBT-arbetet diskuteras. Förskolechef är sammankallande och kallar vårdnadshavare, ansvarig pedagog på förskolan samt representant från Barn- och ungdomshabiliteringen.
3. Förskolepersonal deltar i utbildning i IBT och i eventuella insatser/utbildning som Barn- och ungdomshabiliteringen erbjuder.

Barn- och ungdomshabiliteringens ansvar

Att utforma barnets individuella program baserat på nationella riktlinjer och erbjuda utbildning och behandlingsmöten.

1. Barn- och ungdomshabiliteringen erbjuder IBT-utbildningsdag för vårdnadshavare och förskolepersonal om inlärningsteori och intensivträning för små barn med autismspektrumtillstånd.
2. Barn- och ungdomshabiliteringen erbjuder behandlingsmöten i en omfattning som gör det möjligt för vårdnadshavare och förskolepersonal att ge stöd och bedriva träning i barnets vardagsmiljö. Behandlingsmöten, där vårdnadshavare och förskolepersonal deltar, schemaläggs terminsvis och erbjuds i Barn- och ungdomshabiliteringens lokaler.

Datum:.....

Vårdnadshavare:..... Vårdnadshavare:.....

Förskolechef:.....

Barn- och ungdomshabilitering/enhetschef:.....

