



**Karolinska
Institutet**



Möjligheter för interprofessionellt lärande i verksamhetsförlagd utbildning

Rene Ballnus, Karolinska Institutet

Marie Lidskog, Örebro universitet

Agenda

- Inledning och lite highlights från respektive konferens
- Om möjligheter till IPL i VFU - några exempel
- Gruppdiskussion.
- Gemensam summering och avslut



**Karolinska
Institutet**



Nationell konferens Klinisk utbildning 2025

Den fjärde nationella konferensen om klinisk utbildning – KU 2025 kommer att gå av stapeln den 15–16 maj i Örebro.

Vad händer i
Örebro?



Karolinska
Institutet





SVENSKA NÄTVERKET FÖR INTERPROFESSIONELLT LÄRANDE OCH SAMARBETE

SvIPnet program - vad står på agendan?



BINGO

Prata med en...

SJUK- SKÖTERSKA <i>Linus</i>	PERSON SOM JOBBAR PÅ KUA/KUM <i>Soite</i>	PERSON SOM UNDERVISAR <i>Matilda</i>	PRESENTATÖR PÅ SVIPNET <i>Annika Lindh Falck</i>
BIOMEDICINSK- ANALYTIKER	PERSON SOM FORSKAR	PERSON SOM KOMMER PÅ DDAGEN IKVÄLL <i>Tillan</i>	ARBETS- TERAPEUT <i>Eva</i>
		PERSON SOM ARBETAR I SKÅNE <i>Sara</i>	PERSON SOM ÄR PÅ SVIPNET FÖR FÖRSTA GÅNGEN <i>Maria</i>
		FYSIO- TERAPEUT <i>Jenny</i>	PERSON SOM JOBBAR PÅ CLINICUM <i>Simon</i>



Om att integrera interprofessionellt lärande i studenternas VFU/VIL

- En del av det viktigaste interprofessionella lärandet för professionen sker i mötet i den kliniska verksamheten, att lära genom att arbeta tillsammans kring patienten
- Men, vi behöver hjälpa studenterna att se de interprofessionella aspekterna
- Vi behöver också utmana handledare att få syn på potentialen i detta



**Karolinska
Institutet**



Några Exempel på IPL under VFU



Exempel /Aktivitetskort framtagna i samverkan

Interprofessionellt lärande - aktivitetskort

Aktivitetskorten är ett stöd för handledare att på ett strukturerat sätt initiera interprofessionella aktiviteter och underlätta för studenterna att uppnå interprofessionella lärandemål.

Korten har tagits fram av Utbildningsrådets arbetsgrupp Interprofessionellt lärande i samarbete mellan Region Stockholm, Karolinska Institutet, Marie Cederschiölds högskola, Röda korsets högskola och Sophiahemmet Högskola.

Interprofessionellt hembesök i primärvården



Intravenös läkemedelsordination



Kommunikationsövning via telefon



Mottagningsbesök fysioterapeut - läkare



Mottagningsbesök på vårdcentral eller rehab



Samverkan nutrition



Patientfallsseminarium i primärvården



Patientsäker interprofessionell kommunikation



Interprofessionell rond



Skuggning av annan profession eller student från annat utbildningsprogram



<https://vardgivarguiden.se/administration/verksamhetsadministration/verksamhetskrav/utbildningsuppdrag/vil/pedagogiska-verktyg/>



Karolinska
Institutet



Exempel på en aktivitet från korten

Skuggning av annan profession eller student från annat utbildningsprogram

Syfte: Identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som samverkar inom det kommande verksamhetsområdet

Målgrupp: Studenter från olika program

IPL lärandemål

- Studenten ska kunna identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som samverkar inom det kommande verksamhetsområdet

Genomförande

Handledare förklarar syftet med lärandeaktiviteten för den som ska skuggas. Skuggning kan genomföras för enskilda vårdmoment eller ett arbetspass.

Efter överenskommelse av tid och plats förbereder sig den observerande studenten enligt nedanstående frågor. Innan skuggningen genomförs bör deltagarna uppmärksamma att de ska reflektera över hur egen och andras professioner kan bidra och samverka i den aktuella situationen. Patientansvarig handledare inhämtar patientens samtycke enligt gällande rutiner.

Observations- och reflektionsunderlag för den observerande studenten:

- Vad är den skuggande professionens funktion och roll i teamet?
- Vilka arbetsuppgifter utförde professionen?
- Vilka mål har professionen med sina interventioner?
- På vilket sätt gjordes patienten delaktig i sin vård?
- Hur kommunicerar professionen (verbalt, skriftligt eller icke verbalt) i situationen/mötet med patienten och/eller andra personer i situationen?

Uppföljning/ Reflektion

Efter genomförd skuggning kan följande frågor utgöra underlag för diskussion mellan professionerna:

- Vilka andra professioner samverkar den skuggade profession med?
- Hur samverkar professionerna (finns det en struktur eller rutin för samverkan i teamet)?
- Är skuggningstillfället ett exempel på en vanlig vårdsituation/arbetsdag?
- Vilka insatser skulle den egna professionen kunnat bidra med? (gäller samtliga medverkande)

IPL guide på KI

IPL-guiden; starta upp och utveckla interprofessionell utbildning och lärande

Inspiration och vägledning för dig som vill påbörja eller utveckla IPL i den kontexten du befinner dig i. Vi utvärderar IPL-guiden och vill gärna veta vad du tycker. Hjälp oss genom att svara på enkäten, det tar dig ca 2 minuter.

Utvärderingsenkät (för att öppna i nytt fönster, högerklicka)

IPL-guide



Bakgrund

Interprofessionellt lärande medför att professionerna får en större förståelse och kunskap om andra professioner och att samarbetet tränas. Ta del av bakgrund, begrepp och definitioner via filmklipp och text.



Starta och utveckla

Tips och råd för att komma igång med IPL-aktiviteter. Se hur andra har gjort genom att ta del av inspirerande filmer från olika verksamheter!



Aktiviteter

Här kommer du vidare till Region Stockholms webbsida där aktivitetskort med IPL-aktiviteter framtagna i samverkan finns att använda fritt. IPL-aktiviteterna kan användas som inspiration och modifieras efter situation.



Resurser

Referenser och fördjupningslitteratur rörande interprofessionell utbildning.

Exempel på IPL aktiviteter från två olika verksamheter



IPL aktivitet kring en nutritionsbedömning

I den här filmen "IPL aktivitet kring en nutritionsbedömning" får du följa hur teammedlemmarna på Stockholmssjukhem planerar och utför en IPL aktivitet byggt på ett aktivitetskort om nutritionsbedömning.

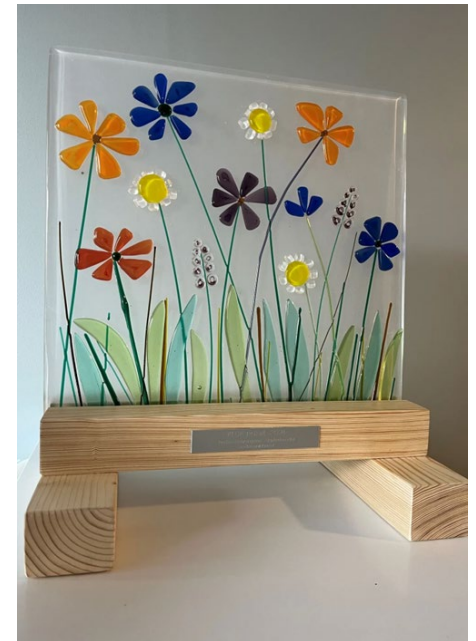


IPL aktivitet kring ett blodprov

I den här filmen "IPL aktivitet kring ett blodprov" beskriver en biomedicinsk analytiker på Karolinska Universitetssjukhuset utförande av en IPL aktivitet kring ett blodprov och studenternas upplevelse

KLOK- priset

- Syftet med KLOK-priset (Kliniskt Lärande genom Organisations- och Kompetensutveckling)
- är att lyfta goda exempel på verksamheter där gott ledarskap och en organisation med lärande i fokus främjar VFU av hög kvalitet



Exempel Studentmodul akutmottagning SöS

- Dag- och kvällspass på vardagar
- En läk handledare
- En ssk handledare
- 1-3 läkarstudenter
- 1-2 ssk studenter
- (Ibland bara en studentkategori)



https://play.ki.se/media/Interprofessionell+studentmodul+S%C3%96S/0_p9ggwljd



**Karolinska
Institutet**



Exempel Studentmodul akutmottagning SöS

- Gemensam uppstart
 - Presentation, schema, förutsättningar, mål
- Handledare identifierar tillsammans lämpliga patienter
- Patienter handläggs av studenter "självständigt"
- Arbete i vårdlag (ssk + läk stud)
- Gemensam avslutning
 - Måluppfyllelse, feedback, fallpresentation
- Överrapportering till annan modul



Handbok för interprofessionellt lärande och samarbete



Optimera samarbetet i teamet

Handbok för interprofessionellt lärande och samarbete

- riktar sig till alla medarbetare inom hälso- och sjukvården.
- ger både praktisk vägledning för ökat lärande och samarbete i det dagliga arbetet och handledning av medarbetare och studenter.

https://www.sodersjukhuset.se/globalassets/dokument/fou/ui/utbildning/handbok_interpr_larande_webb.pdf

Exempel/ Några piloter i Örebro IPL dag/ar

- Sjukhusavdelning
- Primärvård
- Erfarenheter
- Styrkor
- Utmaningar



**Karolinska
Institutet**



Exempel vårdavdelning

4 st Läkarstudenter termin 3
4 st Sjuksköterskestudenter termin 3
Studenterna arbetar i par

Dagsschema

Morgon	SSK-uppgifter Detta kan bland annat innefatta: - basal omvårdnad, inklusive NEWS - läkemedelshantering - rondplanering
ROND	Gemensam sittrond och följer därefter med läkaren på gårund
Förmiddag	LÄK-uppgifter Detta kan bland annat innefatta: - administrativa uppgifter, bl a läkemedelsordinationer, remisser - praktiska uppgifter, t ex riktad status, ingrepp, mottagning - röntgenrond, MDK
LUNCH	Studenterna äter ihop på avdelningen för att spara tid samt lära känna varandra.
Eftermiddag del 1	Inskrivningssamtal (se nedan)
Eftermiddag del 2	Reflektion i "dagsgrupper", dvs 2 studenter från respektive profession
Torsdag: gemensam avslutande reflektion och utvärdering med alla 8 studenter närvarande. Planeras till ca kl 15 då SSK-studenterna överlappar sina skift.	

Veckoschema

Måndag	Gemensam introduktion till IPL-projektet kl 14 då båda skiften av SSK-studenter finns på plats. Gruppindelning och utdelning av reflektionsunderlag (appendix 2)
Tisdag	IPL-dag för två studenter av vardera profession
Onsdag	Ordinarie aktiviteter
Torsdag	IPL-dag för resterande två studenter av vardera profession Avslutande gemensam reflektion
Fredag	Studenter lediga

Utvärdering:

- Positivt för studenternas interprofessionella lärande
- Viktigt med god planering och information till alla inblandade
- Reflektion, planerad med tydlig riktning
- Handledarresurser från alla inblandade professioner
- Lämplig sammanställning av studenternas nivå (vilken termin)

Exempel vårdcentral

- 2 st Läkarstudenter T 11
- 2 st Distriktssköterskestudenter T 2

Upplägg:

Arbetar i par

- en dag på dsk mottagning
- en dag på läkarmottagning
- en dag på jourssköterskemottagning
- Gemensam reflektion

Utvärdering:

- Positivt för det interprofessionella lärandet
- Fördjupar förståelsen för den andres uppdrag och kunskap
- Bra handledning från båda professionerna

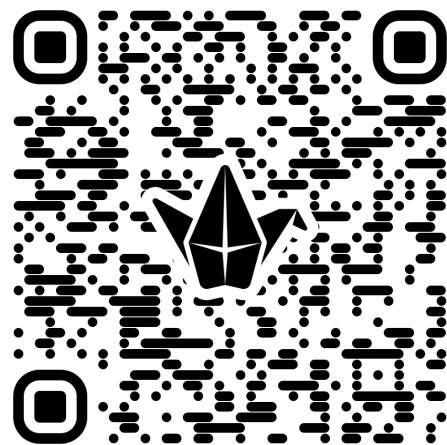
Måndag	Tisdag	Onsdag
08:00-08:30 Telefonrådgivning (par 1) DSK mottagning (par 2) HL: DSK	Kl. 08:00-08:30 Läkarmottagning HL: Läkare	
Kl.08:30-09:30 Telefonrådgivning (par 2) DSK mottagning (par 1) HL: DSK	Kl. 08:30-9:30 Läkarmottagning HL: Läkare	Kl. 9.00-9.30 Förbered slutreflektion IPL
Fika	Fika	Fika
Kl.10-12 DSK mottagning HL: DSK	Kl. 10:00-12:00 Läkarmottagning HL: Läkare	Kl. 09:45-12 <u>Jourssk-mottagning</u> HL: <u>Dsk</u>
Lunch	Lunch	Lunch
Kl. 13-15.00 DSK mottagning HL: DSK	Kl. 13:00-15.00 Läkarmottagning HL: Läkare	Kl. 13:00-15:00 <u>Jourssk-mottagning</u> HL: <u>Ssk</u>
Kl.15:00-15:30 Reflektion HL: läk och <u>dsk</u>	Kl.15:00-15:30 Reflektion HL: läk och <u>dsk</u>	Kl.15:30-16:30 Reflektion HL: <u>dsk</u> och <u>ssk</u>

Diskussionsfrågor



Vad ser ni för möjligheter i era kontexter:

1. att integrera studenter som en del i det professionella teamet på er enhet
2. till möten mellan studenter från olika program
3. till möten mellan handledare från olika professioner

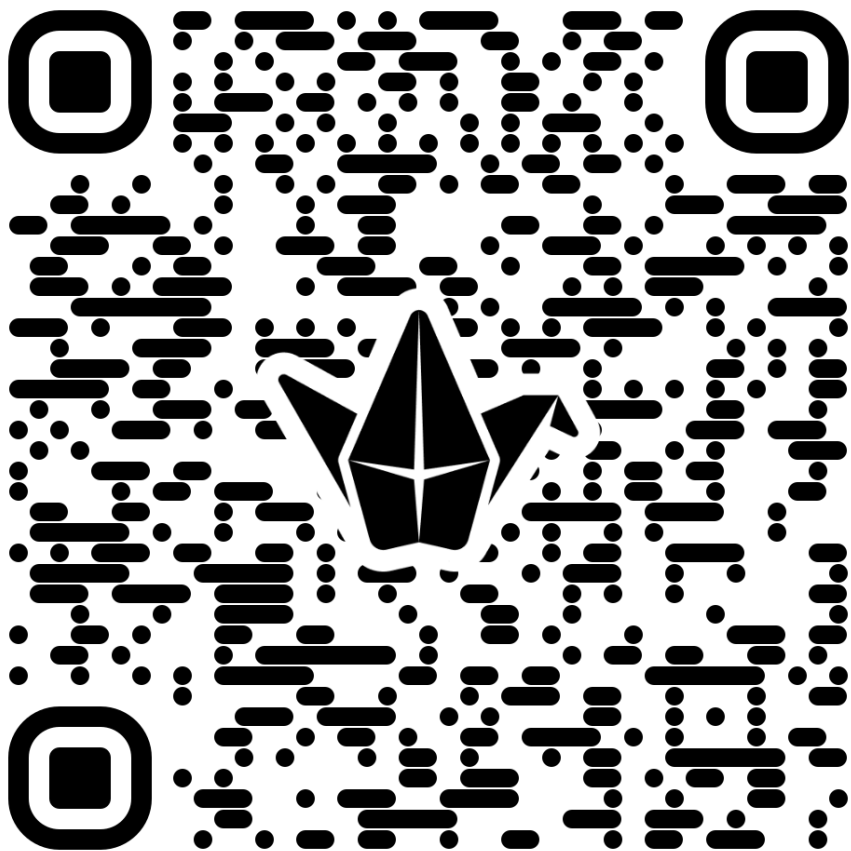


<https://ki.padlet.org/reneballnus2/vad-ser-ni-f-r-m-jlighet-ser-ni-i-era-kontexter-k2wj7rioyrz1aepi>



**Karolinska
Institutet**





<https://ki.padlet.org/reneballnus2/vad-ser-ni-f-r-m-jlighet-ser-ni-i-era-kontexter-k2wj7rioyrz1aepi>

Tack!



**Karolinska
Institutet**

